**Роль воспитателя в развитии связной речи у воспитанников с общим недоразвитием речи**

**(консультация для воспитателей старшего дошкольного возраста)**

При нормальном речевом развитии современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение было определено как общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

К задачам воспитателей среднего и старшего дошкольного возраста можно отнести:

1. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога;
2. Проведение занятий по развитию речи (по особой системе);
3. Пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
4. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
5. Развитие у детей внимания и памяти – процессов, тесно связанных с речью;
6. Совершенствование словесно-логического мышления ребёнка как одной из функций речи;
7. Развитие у детей артикуляционной и мелкой моторики, также связанной с речевой функцией.

Все эти задачи способствуют развитию у детей связной речи и на занятиях и в повседневной жизни.

При проведении занятий по развитию связной речи необходимо основываться на факторах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.  Одним из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, Л. В. Эльконина, А. М. Леушиной и др., является наглядность, при которой происходит речевой акт. В качестве второго вспомогательного средства можно выделить моделирование плана высказывания, на значимость которого указывал известный психолог Л. С. Выготский.

Виды самостоятельного рассказывания,  используемые в работе с детьми с общим недоразвитием речи  5 лет:

1. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
2. Составление рассказа по демонстрируемому действию;
3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
4. Пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок;
6. Пересказ с использованием одной сюжетной картинки;
7. Составление рассказа  с использованием одной сюжетной картинки.

Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания. Использование высокохудожественных текстов детской литературы позволяет эффективно проводить работу по развитию «чувства языка» - внимания к лексической, грамматической и синтаксической сторонам речи, способности оценивать правильности высказываний с точки зрения соответствия их языковой норме. Рекомендуется отбирать тексты с наличием однотипных эпизодов, повторяющихся сюжетных моментов, тексты с четким делением на фрагменты-эпизоды и ясной логической последовательностью событий.

В работе воспитатель группы с детьми с общим недоразвитием речи использует те виды работ, которые не требуют контекстной, объемной, самостоятельной речи. Ими могут быть:

1. Чтение и разбор коротких рассказов и сказок;
2. Рассматривание сюжетных картинок;
3. Рассматривание объектов и предметов;
4. Беседа по картинке.

Однако для достижения большего обучающего эффекта воспитатель на занятиях переходит к новым видам рассказывания после отработки его на занятиях учителя-дефектолога.

При проведении занятий по формированию связной речи используются следующие методические принципы:

1. Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-х словных к 4-х словным, от фраз к рассказу).
2. Постоянная активизация в ходе занятия детей (особенно из слабой подгруппы), но только на уровне фразовых ответов.
3. Акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности. Исключение, особенно на первых порах, отрицательной оценки деятельности детей.
4. Определённая  последовательность опроса детей при рассказывании (сначала вызываются дети из сильной подгруппы, затем из средней).
5. Перенесение отработки связного рассказывания с детьми из слабой подгруппы на индивидуальные коррекционные занятия, а затем на занятия по развитию речи.

Работая с детьми (с ОНР) 5-6 лет, необходимо использовать компенсаторные возможности  детей, планка сформированности их связной речи в некоторых группах поднимается достаточно высоко и большинству дошкольников удаётся не только достичь среднего уровня нормально говорящих  сверстников, но и превысить его. Совершенствование в связных, продуманных, логичных, аргументированных высказываниях может продолжаться бесконечно.

В таких группах воспитатель и учитель-дефектолог от репродуктивных форм связной речи (пересказ, заучивание) могут переходить к её инициативным формам. К ним относится творческое рассказывание, которое в коррекционной педагогике считается наиболее сложным.

Важное место в общей коррекционной работе по развитию связной, грамматически правильной речи детей с ОНР занимают такие виды рассказывания, как рассказывание по картинам (сюжетной многофигурной картине; сериям сюжетных картинок; описание пейзажной картины), обучение рассказу-описанию предметов (в процессе составления которого дети учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение), но максимально приближает ребенка к тому уровню монологической речи, который потребуется ему для перехода к новой ведущей (учебной) деятельности творческое рассказывание.

Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР связано с большими трудностями. Эти дети испытывают значительные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания (составление небольшого рассказа на заданную тему) подменяется пересказом знакомого текста. Указанные трудности могут быть обусловлены также недостатком знаний и представлений об окружающей действительности и отмечаемой у этих детей инертностью процессов воображения.

Все это определяет необходимость особого внимания к организации занятий по обучению дошкольников с ОНР составлению рассказов с элементами творчества, поэтому в занятия по пересказу, рассказыванию по картинам, составлению рассказов-описаний рекомендуется включать отдельные, доступные детям задания творческого характера.

В целях формирования у детей с ОНР навыков составления самостоятельного рассказа с элементами творчества проводятся следующие виды занятий:

- составление рассказа по аналогии;

- придумывание продолжения (окончания) незавершенного рассказа;

- составление сюжетного рассказа по набору игрушек;

- сочинение на заданную тему по нескольким опорным словам и предметным картинкам.

Особое место занимает работа по формированию связной речи детей на предметно-практических учебных занятиях (рисование, аппликация, конструирование). Для активизации и развития связной речи в процессе таких занятий рекомендуется использовать речевое планирование и «сопровождающее» описание выполненных действий, словесный отчет ребенка о выполненном задании, и, наконец, составление небольшого творческого рассказа по выполненному рисунку, аппликации, модели. Рекомендуются приемы: составление рассказа по вопросному плану с уточнением последовательности, деталей повествования; дополнение рассказа ребенка другими детьми. Опора на собственный рисунок – эффективное средство овладения детьми с ОНР навыками рассказывания.

Подготовил: Мазурова В. П., учитель-дефектолог

Литература:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2002.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение./Уч.- метод. пособие для логопедов и воспитателей. - М., Гном и Д, 2000.